**οδηγιεσ για τους συγγραφεις**

Οι εργασίες που υποβάλλονται πρέπει να είναι πρωτότυπες. Θα δημοσιευτούν στον συλλογικό τόμο μετά από διαδικασία ανώνυμης κρίσης από δύο τουλάχιστον κριτές σύμφωνα με τη διεθνή επιστημονική δεοντολογία.

Οι εργασίες υποβάλλονται σε αρχείο Microsoft Word (doc ή docx) στον υπεύθυνο της έκδοσης Βασίλη Τσελφέ, στην ηλεκτρονική διεύθυνση [tselfesv@ecd.uoa.gr](mailto:tselfesv@ecd.uoa.gr)

Οι συγγραφείς πρέπει να υποβάλουν την εργασία τους ακολουθώντας με κάθε λεπτομέρεια τις οδηγίες για το φορμάτ τους:

**Μορφή εργασιών**

Οι εργασίες αποτελούνται από 4000 – 6000 λέξεις, των πινάκων συμπεριλαμβανομένων.

Η εργασία αποτελείται από μη αριθμημένες ενότητες με τους κατάλληλους τίτλους και υπότιτλους, σύμφωνα με το ακόλουθο πρότυπο:

**Περιθώρια:** 2,5 εκατοστά σε όλες τις πλευρές.

**Διάστημα**: Μονό σε όλη την έκταση της εργασίας.

**Γραμματοσειρά** **τίτλων και κειμένου:** Times New Roman

**Τίτλος**

Times New Roman 14, πεζά γράμματα, έντονη γραφή, κεντραρισμένα. Ο τίτλος να ξεκινάει από την 5η γραμμή.

Μία κενή γραμμή μεταξύ τίτλου και ονομάτων συγγραφέων.

**Ονοματεπώνυμα συγγραφέων:** Times New Roman 11, πεζά γράμματα, έντονη γραφή, κεντραρισμένα.

**Πληροφορίες για τους συγγραφείς:** *Υπηρεσία (πανεπιστήμιο, σχολείο κ.λπ.), διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου Συγγραφέα-1, Υπηρεσία (πανεπιστήμιο, σχολείο κ.λπ.), διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου Συγγραφέα-2* *(*Times New Roman *10, όχι έντονη γραφή, πλάγια, κεντραρισμένα)*

Μία κενή γραμμή μεταξύ πληροφοριών για τους συγγραφείς και Περίληψης.

**Περίληψη**

Μέχρι 200 λέξεις. Τimes New Roman 11. Ενιαίο κείμενο, χωρίς παραγράφους και βιβλιογραφικές παραπομπές. Πλήρης στοίχιση. Η περίληψη πρώτα να γραφεί στην ελληνική γλώσσα.

Μία κενή γραμμή μεταξύ ελληνικής και αγγλικής Περίληψης.

**Abstruct**

Η περίληψη να γραφεί και στην αγγλική γλώσσα. Ακολουθείστε τις προηγούμενες οδηγίες.

Δύο κενές γραμμές μεταξύ αγγλικής Περίληψης και Εισαγωγής.

**Εισαγωγή**

Από αυτό το σημείο ξεκινά όλο το υπόλοιπο κείμενο της εργασίας. Για όλο το κείμενο χρησιμοποιείτε Τimes New Roman 12. Πλήρης στοίχιση.

Αφήνετε μία κενή γραμμή ανάμεσα στους υπότιτλους της εργασίας και το τέλος του προηγούμενου κειμένου.

Μετά την Εισαγωγή οι ενότητες της εργασίας προτείνεται να είναι οι εξής:

**Πλαίσιο ή και Μεθοδολογία**

**Αποτελέσματα και συζήτηση**

**Συμπεράσματα και προτάσεις**

**Βιβλιογραφία**

Αν υπάρχουν δεύτερης κατηγορίας υπότιτλοι, να γράφονται: *Τimes New Roman 12, Όχι έντονη, πλάγια γραφή.*

**Λεζάντες των σχημάτων και των πινάκων**

Τimes New Roman 11, κεντραρισμένες, μετά τον πίνακα ή το σχήμα. Αφήστε μια γραμμή κενή πριν και μετά τη λεζάντα.

Αριθμήστε τους πίνακες και τα σχήματα χωριστά. (π.χ.: Πίνακας 1. Ερωτήσεις και συχνότητες εναλλακτικών απαντήσεων).

**Βιβλιογραφικές αναφορές εντός του κειμένου**

Οι αναφορές να παρουσιάζονται με χρονολογική σειρά από τις προγενέστερες προς τις μεταγενέστερες. Μεταξύ ονομάτων και χρονολογίας δεν μπαίνει κόμμα).

Για παράδειγμα: (Cervellati & Perugini 1981, Nakiboglu 2003). Ή: Ειδικότερα, ο Ardac (2002) διαπίστωσε ότι …

**Βιβλιογραφία**

Σε γενικές γραμμές ακολουθούμε το σύστημα APA.

Ειδικότερα:

Πρώτα οι ελληνόγλωσσες κι έπειτα χωριστά οι ξενόγλωσσες αναφορές. Αφήστε 2 κενές γραμμές ανάμεσα στις ελληνόγλωσσες και τις ξενόγλωσσες.

Τimes New Roman 11. Πλήρης στοίχιση.

Τοποθετημένες αλφαβητικά.

Για τον ίδιο συγγραφέα χρονολογικά.

Διάστημα ανάμεσα σε διαδοχικές αναφορές 6στ.

Ακολουθεί παράδειγμα.

**Βιβλιογραφία**

Γεωργακάκος, Π., Σκαλωμένος, Α., Σφαρνάς, Ν. & Χριστακόπουλος, Ι. (2000). Φυσική Γενικής Παιδείας Γ΄ τάξης Ενιαίου Λυκείου. Έκδοση Β, ΟΕΔΒ, Αθήνα.

Μαυρομούστακος, Θ., Κολοκούρης, Α., Παπακωνσταντίνου, Κ., Σινιγάλιας, Π. Ι., & Λάππας, Κ. (1999). Χημεία θετικής κατεύθυνσης Γ΄ ενιαίου λυκείου. ΟΕΔΒ, Αθήνα.

Ardac, D. (2002). Solving quantum number problems: an examination of novice performance in terms of conceptual base requirements. Journal of Chemical Education, 79, 510-513.

Cervellati, R. & Perugini, D. (1981). The understanding of the atomic orbital concept by Italian high school students. Journal of Chemical Education, 58, 568-569.

Nakiboglu, C. (2003). Instructional misconceptions of Turkish prospective chemistry teachers about atomic orbitals and hybridization. Chemistry Education Research and Practice, 4, 171-188.

Εργασίες που δεν ακολουθούν τις παραπάνω οδηγίες μπορεί να επιστραφούν στους συγγραφείς χωρίς να περάσουν κρίση.